

ПІСЬМОГРАММА

II анна (41-13.05 2022 ж.)

«Ангөлге» ересек, ортаңгы тобы

Өтпелі тақырып: «Бір шаңырақ астыда»

| Күн тәртібі | Дүссөбі | Сейсөбі | Сәрсөбі | Бәйсөбі | Жұма |
|--|--|--|--|--|---|
| Балаларды қабылдау | «Денсаулық» «Қатынас» «Шығармашылық» | «Денсаулық» «Қатынас» «Таным» | «Таным» «Шығармашылық» «Қатынас» | «Денсаулық» «Қатынас» «Шығармашылық» | «Таным» «Шығармашылық» «Әдемет» |
| Ата – анадармен әңгімелесу | Қабылдау ережелері, демалыс күндерін өткізу дәстүрлері т.б. бойынша ата-аналармен пікірлесу; Балаңыз өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, ондағы тәрбиелену мен оқату үдерістері жайлы әңгімелесу; Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелесу; | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы, Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтерінкі қонды- күні орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңілі -күйлеріне назар аударып, қызуын өшіп қабылдау. Мерзімге, психологияға бірлескен жұмыс. | «Менің ойышым»(Фото сурет қурастыру.) Тәрбиешінің жетекшілігімен Мақсаты: Түпте затты 2 бөліктен құрастырады. | « Вангелдерді деңгелек таңдау» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамытады. | « Сынарын тап. » ойыны» Тәрбиешінің жетекшілігімен Мақсаты: Суреттердің екінші сындарын тауып берсеі. |
| Ойындар (үстел-үсті, сәуесак және т.б.) | | | | | |
| Танертеңгі гимнастика (5-7 мин) | Музыка әуенімен танертеңгілік жаттығулар кешені. Қазақстан Республикасының гимн орындау. | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Обындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық</p> | | <p>Балабақшаларда ойыншықтармен ойнату, балалардың бір-бірімен аулқаша қарым - қатынас жасауына ықпал ету (Еркін ойын)</p> | <p>«Не жоқ?» Мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқалымдылыққа тәрбиеленді. Көрнекілігі: ойыншықтар</p> | <p>Үстел үсті ойыны: «Көңілді таяқшалар» (Тәрбиешінің жетекшілігімен) Мақсаты: Таяқшаларды пайдаланып түрлі қимылдарды қайталайды.</p> |
| <p>Үйірмедегі тәрбиелігі оқу қызметтері, Бала үні 4к моделі</p> | | <p>Жаратылыстану Тақырыбы: «Табиғат байлықтары» Мақсаты: Табиғатты қорғау туралы мәліметі менгеріп, есте сақтау, қорықабілеттерін дамыту, ой –ойын кенелту. Табиғатты сұқпай және ұқыпты ұстауды біледі.</p> | <p>Дене шынықтыру 3. Тақырыбы: «Темі-теңдікті сақтап жүру» Мақсаты: Гимнастикалық қабіреті бойынша оң аралықтан сол аралыққа ауысу. Бір-бірінен қашық қойыпдан үрленген 5-6 доп арқылы кесекпен, қолдан түрлі қалпымен аттап оту. Тақта үстімен темі-теңдікті сақтап жүру.</p> | <p>Мүсіндеу, Тасырыбы: «Үгірделген гүлдер» Мақсаты: Қоршаған алемнің әсемділігі зәңгіленділігі қабілеттәйды. Ұжымдық жұмысқа қатысқанда, қызығушылық танытады.</p> |
| <p>Обындар -тәрбиешінің жетекшілігімен ойын -құрылымдалған ойын -Еркін ойын</p> | | <p>Әйел-тәжі: көрсету, түсіндіру,сұрақ-жауап</p> | <p>Колданылатын көрнекі құралдар: Тұз,ковыр,темір суреттерін көрсету Д/О: «Жер,су,ауа» Ойын шарты: балалар дөңгелекпен отырады.Бір бала ортаға шығып балалардың кез -</p> | <p>Ернекектәй, тақташыл, дымқыл қол орманд, тақырыққа сый сурет. Әйел-тәжі: көрсету, түсіндіру Дидактикалық ойын: «Гүлдерді</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>көптіңнен асқар дақтарың жіберей де жер су ауа деген сөздің бірін айтады. Егер бала жер десе асқарға қатып алған, бір бала отағала шығып, балалардың көз көлгеніне асқарта дақтарың жіберей де жер су ауа деген сөздің бірін айтады. Егер бала жер десе, асқарға қатып алған бала жерде тұрыптың ететін құстарды, адамдарды, өсімдіктерді айтады. Ал су сөзі айтылса, балықтардың атауларын атаулармен атағы айтады. Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Баланың Табиғат балдықтарына; Нәтижесі: Табиғаттағы қорғай тұранды; Мәнігерлері: Табиғаттағы суық және ұхалыты ұстауды біледі;</p> <p>Мұндағы Тақырыбы: «Бір шаңырақ астында» Мақсаты: Балаларды отан сүйіптікке тәрбиелеу. Еліміз тәуелсіздікке қалай жеткендерін аңғартамын</p> |
| <p>«Еңбектен от» Шарға: Балалар екі қатарға бөлініп ойыныптарыңдан арқалығы доғты домалату арқылы еңбектен отулары тиіс. Күтілетін нәтиже: Баланың Тіпінсіз қалық қабірға бойынша он аршыпқан сол аршыпқан ауысуы; Нәтижесі: Дөңгір арқалы кеселген, қолдан түрлі қалыңмен аттан оту; Мәнігерлері: Тақтай ұстимен тене-теңдікті сақтап жүруді;</p> | <p>күтеміз» Мақсаты: Балалар табиғатын рухани бағалау мәдениетін, тұлғаларды ауыс күтін-баптау, яғни сұару, қолыстау дақтарың біледі. Тұлғалардың түрлерін (қолжаздық, біржаздық, піктүркілік, тұркілік, шөптекті, тұркілік тұлғалар) ажыратыды. Тұлғалар сұарулық белгісі өскенін, олардың күтін-баптау, қамқорлыққа алу керектігін түсінсін. Ойын шарты: Тұлғаларды екіге бөлу, дала тұлғаларын тазонның қасына іліп ал бол ме тұлғаларын үйдің қасына қою, суреттер бойынша аңғартамын; Күтілетін нәтиже:</p> |
| <p>Қолданылатын</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

беру. Адаптерімізді ату. Ән арқылы қуана білуге үйрету. Әнді көңілді, ынталы жетізе білуге дағдыландыру.

Қолданылатын көрнекі құралдар: Желіс күніне арналған суреттер

Әдіс-тәсіл: көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап, әңгімелесу.

Ән тыңдау: «Сарбаздар сазы» (К. Лисков)

Дәріс жаттығуы:

«Салдат болам мен ертең»
Ән салу: К.Қуатбаев, М.Әлімбаев «Ел қорғауға әйрміз»

Музыкалық қимыл – қозғалыс: «Қатшоша бині»

Күтілетін нәтиже:

Білетін: Музыкалық шығарманы тыңдауды;
Иіс еретін: сияпаты ажырата білуді;
Мәңгі еретін: әнді құанышты көңіл күймен оқындауды;

көрнекі құралдар: тақырыпқа сай суреттер көрсету, түсіндіру.
Д.О: «Менің сүйікті ертеңім»

Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді айтып, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата алады.

Көрнекілігі: ертегі кейіпкерлерінің суреттері.

Д.Оның шарты: сурет бойынша ертегілердің аттары мен мазмұнын айту.

2)Шарты: педагог балаларға қазықтың халық ертегілерінде кездесетін кейіпкерлерді атайды. Мысалы: хан, үздір, қарға, кірпі, т.б.

Аталған кейіпкерлерді бірлікте отырып, жана ертегі мазмұнын құрастырып айтуды ұсынады. Балалар ертегі құрастырады. Ең қызықты ертегі ойлан тапқан бала жүргізуші болып, ойынды жалғастырады.

Күтілетін нәтиже:
Білетін: Шығарма мен өлеңді ажырата білуді;

Білетін: Ерекшеқалдан гүлдердегі гүлді мүсіндерді;
Иіс еретін: Қорпаның әлемінің әсемдігін эмоционалды қабылдайды.

Мәңгі еретін: Балалар ұжымдық жұмысқа қатысып, қызығушылық танытады;

Қорпаның ортаның танысу.
Тақырыбы: «Ауылдың тірлігі»

Мақсаты: Ауыл шаруашылығындағы ерекшеліктерін таныту.

Қорпаның ортаның танысу.
Тақырыбы: «Ауылдың тірлігі»

Мақсаты: Ауыл шаруашылығындағы ерекшеліктерін таныту.

Қорпаның ортаның танысу.
Тақырыбы: «Ауылдың тірлігі»

Мақсаты: Ауыл шаруашылығындағы ерекшеліктерін таныту.

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| | <p>Вариацнилік бөлім: «Саясқ театры» Тақырыбы: «Қыт-қалтын сыр» Максаты: Ертегіні мазмұнын түсіне отырып сауық көрсетіп театрландыра білуге үйрету.</p> | |
| | <p>Әдіс-тәсілі: Түсіндіру, көрсетілік, сұрақ-жауап, әңгімелесу Қолданылатын көрнекі құралдар: Атрибуттар ДПО: «Құстарға қалай көмектесеміз?» Ойын шарты: Суреттер бойынша құстарды екі топқа топтастыру. Балалар сұрақтарға жауап береді, бір-біріннің жауаптарын толықтырады. - Қыстап қалатын құстарға қалай көмектесеміз? - Құстар ұяны не үшін салады? - Құстардың денесін не жауып тұрады? Күтілетін нәтиже: Білеті: Ертегінің мазмұнын; Итереді: Кейіпкерлердің әрекетіне талдау жасуыды; Ментереді: Сахналық</p> | |
| | <p>Итереді: Ертегілерді сомдай алады; Ментереді: Шығарманың интонациясын сақтап айтуыды.</p> | <p>көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап, Қолданылатын көрнекі құралдар: Ауыл шаруашылығының заттары Диджиталдық ойын: «Нан дастарханға қалай келеді» Максаты: Бидіңдік қалай өсеуі және оған нанды қалай жасау жөнінде білеті. Күтілетін нәтиже: Білеті: Ауыл шаруашылығындағы өсіретін еңбекті түрлі; Ментереді: диханның еңбегі тұрады;</p> |
| | <p>Итереді: Ертегілерді сомдай алады; Ментереді: Шығарманың интонациясын сақтап айтуыды.</p> | <p>көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап, Қолданылатын көрнекі құралдар: Ауыл шаруашылығының заттары Диджиталдық ойын: «Нан дастарханға қалай келеді» Максаты: Бидіңдік қалай өсеуі және оған нанды қалай жасау жөнінде білеті. Күтілетін нәтиже: Білеті: Ауыл шаруашылығындағы өсіретін еңбекті түрлі; Ментереді: диханның еңбегі тұрады;</p> |
| | <p>Итереді: Ертегілерді сомдай алады; Ментереді: Шығарманың интонациясын сақтап айтуыды.</p> | <p>көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап, Қолданылатын көрнекі құралдар: Ауыл шаруашылығының заттары Диджиталдық ойын: «Нан дастарханға қалай келеді» Максаты: Бидіңдік қалай өсеуі және оған нанды қалай жасау жөнінде білеті. Күтілетін нәтиже: Білеті: Ауыл шаруашылығындағы өсіретін еңбекті түрлі; Ментереді: диханның еңбегі тұрады;</p> |
| | <p>Итереді: Ертегілерді сомдай алады; Ментереді: Шығарманың интонациясын сақтап айтуыды.</p> | <p>көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап, Қолданылатын көрнекі құралдар: Ауыл шаруашылығының заттары Диджиталдық ойын: «Нан дастарханға қалай келеді» Максаты: Бидіңдік қалай өсеуі және оған нанды қалай жасау жөнінде білеті. Күтілетін нәтиже: Білеті: Ауыл шаруашылығындағы өсіретін еңбекті түрлі; Ментереді: диханның еңбегі тұрады;</p> |
| | <p>Итереді: Ертегілерді сомдай алады; Ментереді: Шығарманың интонациясын сақтап айтуыды.</p> | <p>көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап, Қолданылатын көрнекі құралдар: Ауыл шаруашылығының заттары Диджиталдық ойын: «Нан дастарханға қалай келеді» Максаты: Бидіңдік қалай өсеуі және оған нанды қалай жасау жөнінде білеті. Күтілетін нәтиже: Білеті: Ауыл шаруашылығындағы өсіретін еңбекті түрлі; Ментереді: диханның еңбегі тұрады;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|
| | | | арқадан ертістің көрсетуі; | <p>1. Жануарларды жасық көру керек.</p> <p>1. Жануарларды күту керек.</p> <p>1. Уақытында тамақтандырғыл, сүругенге шығарғыл отыару керек.</p> <p>Олармен ойнау керек.</p> <p>Оларды малландыруға, аяқпен тебуге, ауырғуға болмайды.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білеті: Қовыша секілді;</p> <p>Иерері: Ор бала сурет бойынша үй жануары туралы өз ойын білдіреді;</p> <p>Ментері: Ойын шарттарын;</p> | <p>«Мен суретшімін»</p> <p>Тақырыбы: «Әлсіз түлік»</p> <p>Мақсаты: Жала жабайы алдар туралы білімдерін толықтыру.</p> <p>-Үлгідек жүнді түліктің белінен салуға үйрету.</p> <p>Сурет салудың дәстүрден тыс әдістерін дамыту.</p> <p>-Балалардың ой қиялдарын, шығармашылық қабілеттерін дамыту</p> <p>Әдіс-тәсілі: Түсіндіру, көрнекілік, сұрақ-жауап, әңгімелесу</p> <p>Қолданылатын көрнекі құралдар: Түліктің бейнесі, түрлі-түсті бояулар, сулық, мақтады тақтапайша</p> <p>Д.О: «Үй жануарлары мен</p> |
|--|--|--|----------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>жабайы жануарларды ата- байлардын</p> <p>Ойынын барысы: ойыншылар екі тонка бөлініп, әртүрлі табынат көрінісі салынған бір-бір үлкен карталардан алады. Жүрітушінің белгісі бойынша балалар жануарлар бейнеленген үлесті ірмелі карточкаларды үлкен карталарға салынған сурет мазмұнына қарай бос тор көздерге орналастырады. Кім бос тор көздерді толтырып, жануарларды дұрыс атаса, сол жеңіске жетеді.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Біледі: Жанлы жабайы</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>жануарлар турылы: Игерсе: Үй жануарларынан жабайы жануарлары азыраты аудым; Менгерсе: Үлгілдік жүнді түлкінің бейнесін салуды;</p> | |
| <p>Серуенге дайындық</p> <p>Серуендеу Бақылау</p> | <p>Баалардың кінгу реттілігін бақылау, кінгүенде түрмесерін қалай, аяқ кийімінің бауын байлауды, кийіміңеті омықтықтарды жөндеуді қалайлау. Кінгү шкафтарын таза ұстау және жинау.</p> | <p>Көктемгі картотека № 1</p> <p>Ауа-райын бақылау</p> <p>Мақсаты: — Табиғаттағы көктемгі өлгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айынал қоршалған ортадан көктем өлгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты</p> | <p>Көктемгі картотека №2</p> <p>Күнді бақылау</p> <p>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Тәрбиеші жұмбақтар жазылады: Үлкен алтын тәубіктен,</p> | <p>Көктемгі картотека №3</p> <p>Желді бақылау</p> <p>Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау.</p> | <p>Көктемгі картотека №3</p> <p>Бақылау барысы Тәрбиеші</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| | | |
| | <p>бақылауға деген қатысушылардың арттыру, қамқор болуға тәрбиесіне; Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылдаммен ертең қар суын (қар айналдырылды ылғалдан жер) табу, оның неге ертеңін әлсізінсілеу; (көктемде күн шуағы молдыды, күн көзі қол түскен жердегі қар жыбыл де, малай пайда болады)</p> <p>Еңбегі: Үл егетін жерді тазалау</p> <p>Мақсаты: Балалардың еңбегіне деген ой қоз қарастарын тәрбиесілеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім жылдам?».</p> <p>Мақсаты: жүгіртуге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</p> <p>Жаттығу ойыны: Орында тұрып биіктікке секіру.</p> <p>Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтарды мен күштерін есептей білу</p> | <p>Әлемге нұр таратқан, (күн) Алауға ораныл, Көкке өрлеп шығайсың. Бір айналды ораныл, Көкжиекке бұғалды. (күн)</p> <p>Зерттеу қызметі</p> <p>Атап, пайымдаса, металл заттарға қол тигізін жару, қайсысын күн қол қылдырды?</p> <p>Қандай заттар тез қалады, қондыр түсі ме, әлде ашық түсі ме?</p> <p>Күннің қоные ұзақ қометімен қарауға болады? (қондыр түсі әйнекпен)</p> <p>Еңбек</p> <p>Оның алапы айналдырылды жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ылғалдарын дамыту, Қимылды ойын «Күн мен Түн».</p> <p>Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтасу, берілген белгі бойынша эрекет етуге баулу.</p> <p>Жаттығу</p> |
| | | <p>балаларға жүрмәк жасармасы:</p> <p>Артпақтарды шайқайды, Көзе керібісінді. Шұртпақтарды а сал-сайды, Бір сәт ернісінді. (жұл)</p> <p>Тәрбиесін бадаларға айналады бақылауға, алаш бұтақтарды қалай шайқайды тұрпанын байқауға ұсынды.</p> <p>Сұрақтар қойды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Жұлзін қандай түрлері болады? ● Жұлз неге соғалды? <p>Атмосферада ауа әртүрлі қалады: жылы ауа жеңіл болады, соныдақтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осындай ауа қозғалысы пайда болады. Жұлзін күшн жылы және</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>ойынды Орынқала тұрғын ұясындағы секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.</p> | <p>Сұяқ ауығын теміржол ұясының айырмашылығына байланысты Ауа массасы барынша тез қоныған сайын, желдің күшін де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Барынша қатты желдердің атың ата? (ауыл, күйдің, бұрқасын, боран.) ◆ Әлісіз желдің қалай атайды? («самап жел» деп атайды) ◆ Желдің ізін көруге болады ма? <p>Зерттеу жұмысы Комплас арқылы желдің бағытын анықтау.</p> <p>Флюотердің көмегімен желдің күшін анықтау. Ембес Гүл өсіретін (алғымба)</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|---|
| <p>Сретеннен орталу</p> | <p>Балалардын дұрыс ішегінүн, шафқа кннмдернн орналкстару тартнбн баккду. Мдленн-тнпенннлнк талаптарды</p> | | | | <p>атанду дайындау Макааты: бнресе жұмале істей блу дагдыларын бекту, жұмалкты бар ннтасамен орындау. Қорылды ойын «Кнм жылдам?», Макааты: жүкүрте жаттыктару, жылдамдыктарын дамнту. Жаттыу ойынды бнр-бнрне доп дактару. Макааты: коталыс коордннацналарн н дамнту. Халык болжамы, Ормекшн бұрышкы тырмса, жел болды.</p> |
| <p>Түскі ас</p> | <p>Үкәлтты тамактану дагдыларын, ас құралдарын колдану дагдыларын жетндлрү. Тамактану алдында мұкнят жуынулды.</p> | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Түсеті ұйым | Тамашылау әлебіні сақтап, асты аз-ақдан алып, шұсыл жегуді үйрету. | | |
| Біртіндеп ұйымдан ояту, шынықтыру шаралары | Төсек үсті жаттығулар мен өзін - өзі массаж | Ойын түріндегі массаждар | Әр түрлі массажды құралдарды пайдалану арқылы жаттығу жасау |
| Бесін әк | Ұсақтың тамашылау дағдыларын, әк құралдарын қолдануды жетілдіру, тамашылау алдында мұқият жүруді, тамашылау әлебіні сақтап, асты аз-ақдан алып, шұсыл жегуді үйрету. | | |
| Ойындар, дербес әрекет Бақылау | Үстел- үсті ойыны Бірдей ойыншылықты тап! (Құрылымдаптан ойын) Мақсаты: Үксеке ойыншылықтарды топтастырады | Саусақ ойыны: Саусақтарды сақина Тәрбиесінің жетекшілігімен Мақсаты: Сақиналарды өлшемсіз бойынша орналастырады. | Үстел- үсті ойыны: «Ойық ішіндегі заттарды орналастыру» Тәрбиесі жетекшілігімен. Мақсаты: Түсі өлшемсіз бойынша заттарды табады. |
| Серуенте дайындық | Бағалардың кіню реттілігін бақылау. кінюгенде түймелерін қалап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімнің өлшемін бақылауды. | | |
| Серуен | Көктемді картотека №1 Ауа-райын бақылау | Көктем і картотека №3 Күнді бақылау | Көктемді картотека №3 Жетді бақылау |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Жеке бағаммен жұмыс: Мақсаты: Айнаға би барғанға сәйкес дұрыс қимылдауға үйрету. | Жеке бағаммен жұмыс Мақсаты: Дасқа сурет оқу қызметі бойынша, қарандашты оң қолына дұрыс ұстауға үйрету. | Жеке бағаммен жұмыс: Тапшопанмен көктем мезгілі туралы әңгімелесу. |
| «Түас баала бейнесі» | Ата-аналарға кеңес: Баланың кінюіне | | |
| | Ата-аналарға кеңес: «Обасында не істей | | |
| | Ата-аналарға психологтың | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------|----------|------------------------------------|
| | | | мүмкіншілік беру. | ағалар?» | кеңесі: «Бала неге жылайды?» |
|--|--|--|-------------------|----------|------------------------------------|