

## ЦИКЛОГРАММА

**5- апта Ойын апталығы. (28-01 наурыз, сәуір 2022 ж.)**

«Айгөлек» орталығы және ересек тобы:

**Отпелі тақырып:** «Сағт-дәстүрлер және фольклор»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<p>Балаларды қабылдау</p>	<p>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Денсаулық туралы жан-жақты әңгімелесу, ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. көңіл-күйлеріне назар аударып, қызуды өлшеп қабылдау. Мелдiкке, психологпен бiрлескен жұмыс.</p>				
<p>Ата – аналармен әңгімелесу</p>	<p>Қабылдау ережелері, демалыс күндерін өткізу дәстүрлері т.б. бойынша ата-аналармен пікірлесу; Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелесу; Балаларды үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу мәселелері, озық іс-тәжірибелер бойынша әңгімелесу; Өзін – өзі күтуге және жақылдарына көмек беруге үйрету тақырыптары бойынша сөйлесу, пікірлесу; Жеке бae пiтiненaeм туралы eскерту, балабақшаға балалардың Балалардың таза, жинақы кeсiгiн қалыптау.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Мені қайтала», <b>Мәқсаты:</b> ересектердің сөзін қайталайды, сөздік қорын молданып, тілі жаттығады. Тәрбиешінің жетекшілігімен.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кәжетті түсті тап» <b>ойыны</b> <b>Мәқсаты:</b> Балаларға сенсорлық тәрбие беру. Балалар түстерді есте сақтап үйренеді. Тәрбиешінің жетекшілігімен.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ұсақтықты тап» <b>Мәқсаты:</b> заттардың ұқсастықты табыды және өз дәлелін негіздей алып іскерлігі дамиды. Тәрбиешінің жетекшілігімен.</p>	<p><b>Дiд-к ойын</b> «Бұл қай мезгіл?» <b>Мәқсаты:</b> төрт жыл мезгілін атайды. Тәрбиешінің жетекшілігімен.</p>
<p>Ойындар (үстел-үсті, сауық және т.б.)</p>	<p><b>«Сенде не бар?» Шарты:</b> Тәрбиеші заттарды балаларға тарапты беріп, сенде не бар?-деп сұрақ қояды, балалар жауап береді. Педагогтың жетекшілігімен. 4к бала үні.</p>				
<p>Танертенгі гимнастика (5 мин)</p>	<p>Музыка әуенімен танертенгілік жаттығулар кешені. Ұйқы ашатын музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау.</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Тамак ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтау, асхана құрылдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау</p>				

<p>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Арғынғы тара» <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілет дамығаны. Педагогтың жетекшілігімен ойын.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен бұлт» <b>Мақсаты:</b> Балалар шапшаң қимылдауға үйренеді, тез ойнауға дағдыланады. Педагогтың жетекшілігімен ойын</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ұқсасын тап» <b>Мақсаты:</b> Балалар дұрыс шешім қабылдайды. Педагогтың жетекшілігімен ойын</p>	<p><b>Ұлттық ойын:</b> «Сақина салу» <b>Мақсаты:</b> Байқалыпшылықты үйренеді, жылдамдығы артады. Педагогтың жетекшілігімен ойын</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сәйкестендір» <b>Мақсаты:</b> Балалар түстерді сәйкестендіреді және түстерді ажыраталды. Педагогтың жетекшілігімен ойын</p>
<p>Ұйымдастырылған оқу қызметтері Баға үні 4к моделі</p>	<p><b>ДПО:</b> «Тала және ата» <b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша құстардың атын атайды.(4Кмодулі бойынша педагогтың жетекшілігімен ойын,баға үні.)</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Сылдырмаққа дейін еңбектен жету» 4к модулі бойынша педагогтың жетекшілігімен ойын, командалық жұмыс. <b>Шарты:</b> Нұсқаушы балаларды екі топқа бөледі. Нұсқаушының бейнесі бойынша бағытты ауыстыртып жүруді жүтірүмен алмастыра отырып, сылдырмаққа дейін жүтірү.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ойықтарға орналастыр» <b>Мақсаты:</b> Балалар өздері таңдаған пішіндерді алып, оларды өз ойықтарына орналастырады. 4к модулі бойынша баға үні.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Сылдырмаққа дейін еңбектен жету» 4к модулі бойынша педагогтың жетекшілігімен ойын, командалық жұмыс. <b>Шарты:</b> Нұсқаушы балаларды екі топқа бөледі. Нұсқаушының бейнесі бойынша бағытты ауыстыртып жүруді жүтірүмен алмастыра отырып, сылдырмаққа дейін жүтірү.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Арқан тартыс» 4к модулі бойынша командамен жұмыс педагогтың жетекшілігімен. <b>Мақсаты:</b> Балалар екі топқа бөлініп, күштерін сынайды.</p>
<p>Ойындар -тарбиешінің жетекшілігімен н ойын -құрылымдалған ойын -Еркін ойын</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Сылдырмаққа кім жетеді» 4к модулі бойынша педагогтың жетекшілігімен ойын, командалық жұмыс. <b>Шарты:</b> Нұсқаушы балаларды екі топқа бөледі. Нұсқаушының бейнесі бойынша бағытты ауыстыртып жүруді жүтірүмен алмастыра</p>	<p><b>ДПО:</b> «Жоғалған зат» <b>Шарты:</b> Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады.</p>	<p><b>ҚО:</b> «Сөзбекте допты лақтыр» <b>Шарты:</b> Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Төпе-теңдікті сақтап, дәлден допты сөзбекке лақтырады. Қай топ балалары бірінші сөзбекке салын болғанды сол топ жеңіске жетеді. Ойын бірнеше рет қайталады. 4к моделі командалық жұмыс, баға үні, педагогтың жетекшілігімен.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Үлкен-кіші» 4к модулі бойынша еркін ойын, баға үні.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Неңін даусыз» <b>Шарты:</b> Бір бала шығып, кез-келген бір жануардың дауысын салды, қалған балалар қай жануардың дауыс екенін айтады. Педагогтың жетекшілігімен. 4к</p>

<p>оттарып, сыдырмакка дейи жүтүртү.</p> <p><b>Кимилди ойин:</b> «Күн мен түн» №8</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларды егитүүкө, жылдамдыкка, дабыргутуа баулу.</p> <p>Ойин мазмуну: Балалар бири «Күн», еккинчиси «Түн» тобы болып экиге бөлүнөдү. Олардын бир - биринен бөлөк, өз үйлери болады. Тәрбиешинин көрсөтүү бойынша эки командада да жаттыгуулар жасап туралы.</p> <p>Тәрбиешин «Күн» деп белги берген кезде, сол топтын балалары үйине жеткизбей кылып жетүүлери керек. Колга түскөн балалар куушлар катарына кошулады. Сөйтп, ойин ооздайлаша алма - кезек жүрүп отырады. Көп бала устатан командада жеңиске жетпедү.</p>	<p>Балалар отан мүжизт карап, терис карайды. Устедин үстүнен бир зат алынып тасталынады. Бала кай заттын жок экенин табу керек. Педагогтын жетекшилпимен. 4к сыни ойлау, бала үнү.</p>	<p><b>Дидактикалык ойини:</b> «Не? Кайда?» Ойин шарты: Балалар шеңбер куралы. Педагог шеңбер ортасында туралы. Кез келген балда допты дактырып, сурады: — «Сени сол жагында ким тур?» Дурисе жауап берген бала шеңбер ортасында жүртүзүшү болды және ойин жалтасалы (кылактарына сыбырлап айтууна болды).</p> <p>Сурактар: Сени он жагында ким бар? Сени алдында не тур? Сенен кейин ким тур? Анау бала он жагында ма алде сол жагында ма? Педагогтын жетекшилпимен. 4к сыни ойлау, бала үнү</p>	<p><b>Максаты:</b> Балалар үлкен-киши урмаларын түсөндү, колданады.</p> <p><b>Ойин шарты:</b> Балалар 2 топка бөлүнөдү. 1 – улдар (текшенин ең кичкентайынан үлкөніне карай), ал 2 – кыздар командасын (көрсөнішө, доптын ең үлкөнінен кичисине карай рет-ретимен коюлду). Кергөнішө: Үлкен текшере – Үлкен колдк кичкентай көлөктү кою керек. Кичкентай текшере – Үлкен колдк кою керек.</p>	<p>Бала үнү.</p> <p><b>Математикалык кимди көнгалысты ойини:</b> «Жогары-төмөн дактыр!»</p> <p><b>Ойин шарты:</b> Жүртүзүшү алдымен, доптын сол жогары дактырып, катып алалды.</p> <p>Тасырма: «Жогары дактыр!». Бала допты жогары дактыралды.</p> <p>Балалар допты одан да жогары-жогары дактыр (немесе «төмөн дактыр!») – деп алталды.</p> <p>Педагогтын жетекшилпимен. 4к сыни ойлау, бала үнү.</p>
<p>куушлар катарына кошулады. Сөйтп, ойин ооздайлаша алма - кезек жүрүп отырады. Көп бала устатан командада жеңиске жетпедү.</p>	<p>жалгасыды. Карсы топтагы ойиншыларды азайткан топ жеңиске жетедү. Педагогтын жетекшилпимен. 4к сыни ойлау, бала үнү, командадан жармасы.</p>	<p><b>Дидактикалык ойини:</b> «Не өзгөрдү?»</p> <p><b>Ойин шарты:</b> Сандарды койып, балалар көздерин жұмган сатте 1 цифрды алып тастаймыз. Карточкамен жармасы. Он жашо сол колды кезетимен көтөрү керек. Сол колдында сол жакагына, он колдында он жакагына жемкөстү</p>	<p><b>Дидактикалык ойини:</b> «Ретимен ориндактыр!»</p> <p><b>Максаты:</b> сандарды акыратып билеңи және санап үйрөңөдү.</p>	

	<p><b>Дипдактикалық ойын:</b> «Шатасқан суретші» <b>Мақсаты:</b> зейінді дамыту және 10-ға дейін санай алу. Ойын шарты: Суретшінің қатесін табу керек. Телефондаты нөмірлер дұрыс орналаспаған, сондықтан шеңбер дискісіне сандар топтамасын дұрыс ретпен орналастыру қажет.</p>			<p>алып, оңта қарай қой. Жотарыда қанша тауқша болса, сонша құлпытнай қой. Төменге саны дәл сондай алмаұрт қой. Қай жеміс көп? Қайсысы аз? Бірдей болу үшін қалай тенестіреміз? Қайсысына қай цифр қолмыз? «Ойыншықтарды тап!» Педагогтың жетекшілігімен. 4к сыны ойлау, бала үні, командамен жұмыс.</p>	<p>Ойыншықтардың санына қарай цифрларды байланыстырып үйренеді. Заттарды санайды, жұптық және топтық заттарды салыстырады. Реттік санауды менгереді, геометриялық пішіндерді ажыратады және уақытты бағдарлайды (ертең, бүгін, кеше). Ойын шарты: Үстелде ойыншықтар: піл, үйрек, өрмекші, қалқал, жылдан. Ретімен орналастыр: 1-ші аяқтарының саны азынан, соңына — қайсысының аяқтарының саны көп соны қою керек. Не үшін бұлай орналастырғанның бағалардан</p>
--	--	--	--	--	---

						сұрайды. Педагогтың жетекшілігімен. 4к сыни ойлау, баға үні.
Серуенте дайындық	Балалардың кінгу реттілігін бақылау, кінгіндеге түлкілерін қадап, аяқ кінінің бауын байлауды, кініндегі оқылдықтарды жөндөуді қалағанды. Ким шкифтарын таза ұстау және жинау.					
Серуендеу Бақылау	Көктемгі картогекка №1 Ауа-райын бақылау	Көктемгі картогекка №2 Күнді бақылау	Көктемгі картогекка №3 Жемді бақылау	Көктемгі картогекка №4 Аспанды бақылау	Көктемгі картогекка №5 Шоғарланған бұлтты бақылау	
Серуеннен ораду	Балалардың дұрыс шешінуін, шкифка кінділерін орналастыру тәртібін бақылау. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалағанды					
Түскі ас	Ұқытты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жемді үйрету.					
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шымықтару шаралары	Ұйқыдан ояту. <b>Ояну жаттығулар кешені №5</b>	Ұйқыдан ояту. <b>Ояну жаттығулар кешені №6</b>	Ұйқыдан ояту. <b>Ояну жаттығулар кешені №7</b>	Ұйқыдан ояту. <b>Ояну жаттығулар кешені №8</b>	Ұйқыдан ояту. <b>Ояну жаттығулар кешені №9</b>	
Бесін ас	Ұқытты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жемді үйрету.					
Серуенте дайындық	Балалардың кінгу реттілігін бақылау, кінгіндеге түлкілерін қадап, аяқ кінінің бауын байлауды, кініндегі оқылдықтарды жөндөуді қалағанды. Ким шкифтарын таза ұстау және жинау.					
Серуендеу Бақылау	<b>Кимыл-қозғалысты ойын:</b> «Ұшақтар» <b>Мақсаты:</b> Балалар ұшыда, қоналды сөзін дұрыс пайдалана біледі.	<b>Кимыл-қозғалысты ойын:</b> «Қуыспақ» <b>Мақсаты:</b> Ойын ерекшесін үсіндіп, ойнай алады.	<b>Кимыл-қозғалысты ойын:</b> «Ақолар мен аралар» <b>Мақсаты:</b> Үлкендерге көмек беруді, үлкендердің қауірін	<b>Кимыл-қозғалысты ойын:</b> «Жалаушаға қарай жүгір» <b>Мақсаты:</b> Балалар бір қалыпты жүгіреді.	<b>Кимыл- қозғалысты ойын:</b> «Мысық пен тышқан» <b>Мақсаты:</b> Балалардың жылдамдығын арттыру.	
	<b>Еңбек:</b> Ағаш түттерін тазадау.	<b>Еңбек:</b> Аула сыйыршығына	<b>Еңбек:</b> Кешен құстарға жесі шашу.	<b>Еңбек:</b> Телінді жипастыру.		

		компетесу.			<b>Ембес:</b> Ойын аланын жинастыруу.
Серуеннен орду	Балалардын дүрыс шешүүнү, шафрка кимдерин орналастыруу тартбѳн бакылау. Моделин-типичналык талаптарды орындауларын калгалау				
Ойандар, дербес эрекет бакылау	<b>Дидактикалык ойын:</b> «Өз досыңды тап» <b>Максаты:</b> Топтагы балаларды бир-биринен ажырата билүүгө тѳрбѳнесейдѳ.	<b>Кимилдѳ ойын:</b> «Жанурлар аттары» <b>Максаты:</b> Өлчѳдѳ мухият тылдайды, өлчѳн сѳтѳ бойынша кимылдауга үйрѳнелѳ, шыдамдылыкка тѳрбѳнеселѳ.	Контруктор аркылы заулим үйѳр курастыруу <b>Максаты:</b> Балалардын ойлау кабѳлеттерин дамытады.	<b>Дидактикалык ойын:</b> «Ким жок?» <b>Максаты:</b> Балалардын есте сактау кабѳлетин дамытады.	<b>Дидактикалык ойын:</b> «Ксмиркосактын түсѳ» <b>Максаты:</b> Ойлауды, заттардын түсүн ажырататын, атай билүүдѳ дамытады
Баланын жеке даму картасына сѳйкѳс жеке жұмыс	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> <b>Максаты:</b> Ахметке «Өз досыңды тап» ойыны бойынша досы ким экенѳ туралы энтѳмелесу.	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> <b>Максаты:</b> Райана мен Айгя өлчѳнѳн ыргаты бойынша кимыл жасату.	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> <b>Максаты:</b> Райанага «Ойяктарга дүрыс орналастыр» ойынында орналастыруын калгалау.	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> <b>Максаты:</b> Өлчѳге «Жауушана карай жүтүр» ойынында дүрыс жүтүрүн калгалап, кайталау.	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> <b>Максаты:</b> Шүтѳлѳгѳ сурет окуу те эрекетѳ бойынша түстердѳ дүрыс пайдаланууга үйрѳту
«1 Утас бала бейнесѳ»	Ата-аналарга кенес: «Баланын күй тартбѳн ұйымдастыруу»	Ата-аналарга кенес: «Баланын балабакшана бейимделүү»	Ата-аналарга кенес: Баланын кинүүне мүмкѳншлык беруу.	Ата-аналарга кенес: «Отбасында не істей алады?»	Ата-аналарга психологтын кенесѳ: «Баланын досы ким?»